

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ**

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ</b>            | <b>Προληπτικές Παρεμβάσεις για το Κάπνισμα –<br/>« Επιλέγω να μη Καπνίζω »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ΑΞΟΝΑΣ</b>                   | <b>4. Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ</b>             | Παρασκευοπούλου Αικατερίνη (Συντονίστρια), Θαλασσινός Δημήτριος, Βελήσσαριου Καλλιόπη, Αθανασούλη Φωτεινή                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Α. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Σύντομη Περιγραφή Δράσης</b> | Σε συνεργασία με το Ερευνητικό Εργαστήριο George D. Behrakis της Ελληνικής Αντικαρκινικής Εταιρείας και το Ινστιτούτο Δημόσιας Υγείας του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος, στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας SMOKEFREEGREECE, θα υλοποιηθεί η παρέμβαση « Επιλέγω να μη Καπνίζω » που αφορά την ενημέρωση και την πρόληψη για το κάπνισμα στη μαθητική κοινότητα και που θα ανοίξει διαύλους επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών /-τριών και των εκπαιδευτικών .Με τη δράση αυτή προτείνεται μια προσέγγιση των μαθητών με έναν δημοκρατικό και διαλλακτικό τρόπο στην τήρηση των κανόνων του σχολείου (όπως η απαγόρευση του καπνίσματος ). Η δράση προτείνεται να επεκταθεί και τα επόμενα έτη και σε άλλους κανόνες του σχολείου που προκαλούν συγκρούσεις στην σχολική ζωή, ώστε να εδραιωθούν και να παγιωθούν τα θεμιτά αποτελέσματα της βελτίωσης της σχέσης των μαθητών /-τριών με τους εκπαιδευτικούς τους.                                                                                                                 |
| <b>Αναγκαιότητα - Στόχοι</b>    | <u>Αναγκαιότητα</u><br>Η εξάπλωση της χρήσης των καπνιστικών προϊόντων στις νεαρές ηλικίες διαπιστώνεται καθημερινά στα σχολικά διαλλείματα, όπου ένας αυξημένος αριθμός εφήβων εμπλέκεται σε αντιπαραθέσεις και συγκρούσεις με τους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς, δεδομένου ότι τι κάπνισμα απαγορεύεται ρητά στο σχολικό χώρο. Το γεγονός αυτό τις περισσότερες φορές επιφέρει ποινές στους μαθητές, σε ένα φάσμα μεταξύ επιπλήξεων έως και ημερήσιων αποβολών, γεγονός που αναστατώνει σε σημαντικό βαθμό την σχολική ζωή.<br>Προκειμένου να επιτευχθεί η ομαλή ένταξη και προσαρμογή των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον με παιδαγωγική αντιμετώπιση και δημοκρατικότερο τρόπο , βασιζόμενοι στις αρχές του δημοκρατικού διαλόγου στην επίλυση των συγκρούσεων και τον περιορισμό των πειθαρχικών μεθόδων που στις περισσότερες περιπτώσεις προκαλούν αλυσιδωτές αντιδράσεις παραβάσεων, επιλέχθηκε η υλοποίηση της εκπαιδευτικής δράσης με τίτλο: Προληπτικές Παρεμβάσεις για το Κάπνισμα – « Επιλέγω να μη Καπνίζω ». |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><u>Σκοπός-Στόχοι</u></p> <p>Σκοπός της δράσης είναι να επισημανθεί ο κανόνας της απαγόρευσης του καπνίσματος από τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας και να δοθεί στους μαθητές με έγκυρη και επιστημονική ενημέρωση γιατί υπάρχει αυτός ο κανόνας για το κάπνισμα στο σύνολο του. Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>1<sup>ος</sup> στόχος</u> είναι οι μαθητές να κατανοήσουν τον εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μονάδας, ιδίως στο σημείο που αφορά την απαγόρευση της χρήσης καπνικών προϊόντων.</li> <li>• <u>2<sup>ος</sup> στόχος</u> είναι οι μαθητές να μάθουν για τα τοξικά συστατικά του καπνού, την εξάρτηση, τα διάφορα καπνικά προϊόντα (καιόμενο, ηλεκτρονικό, συσκευή θέρμανσης καπνού), τη διαφήμισή τους, τις επιπτώσεις του καπνίσματος στην υγεία, το παθητικό κάπνισμα, τους τρόπους διακοπής καπνίσματος και τα οφέλη ενός υγιεινού τρόπου ζωής χωρίς εξαρτήσεις.</li> <li>• <u>3<sup>ος</sup> στόχος</u> είναι στο πλαίσιο της δράσης να δοθεί η δυνατότητα της ανάπτυξης και καλλιέργειας ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων με στόχο οι μαθητές να είναι ικανοί να πουν “όχι” στα καπνικά προϊόντα.</li> <li>• <u>4<sup>ος</sup> στόχος</u> είναι μαθητές και εκπαιδευτικοί να επιτύχουν ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Οι μαθητές να κατανοήσουν ότι οι εκπαιδευτικοί τους είναι στοργικοί απέναντί τους και δεν επιδιώκουν την καταπίεση τους αλλά την υγιή ανάπτυξή τους. Οι εκπαιδευτικοί να επεμπλοκαριστούν από τον ρόλο της αστυνόμευσης στην τήρηση των κανόνων του σχολείου και να βρουν την ευκαιρία να διδάξουν τους μαθητές τους πως να αντιμετωπίζουν τις εξαρτήσεις τους και πως να λύνουν τα προβλήματα που τις γεννούν.</li> </ul> |
| <p><b>Ενέργειες για την υλοποίηση της δράσης</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ενημέρωση των μαθητών για τον κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας</li> <li>2. Υλοποίηση διαδραστικών διαλέξεων διάρκειας δύο διδακτικών ωρών ( Μία διάλεξη για κάθε τμήμα).</li> <li>3. Μαθητικό σημειωματάριο με τίτλο «Παιδεία Για Έναν Κόσμο Χωρίς Κάπνισμα».<br/>Οι σελίδες του τετραδίου είναι εμπλουτισμένες με πληροφορίες σχετικά με τα καπνικά προϊόντα και τις συνέπειες από τη χρήση τους και αναπτύσσεται στα παρακάτω κεφάλαια:<br/><br/>Κεφάλαιο 1. Κάπνισμα και επιπτώσεις στην υγεία<br/>Κεφάλαιο 2. Εξάρτηση και εθισμός στο κάπνισμα<br/>Κεφάλαιο 3. Κάπνισμα και κύηση<br/>Κεφάλαιο 4. Παθητικό κάπνισμα<br/>Κεφάλαιο 5. Σύγχρονη προσέγγιση διακοπής του καπνίσματος<br/>Κεφάλαιο 6. Νέες τάσεις στη χρήση καπνικών προϊόντων<br/>Κεφάλαιο 7. Marketing, διαφήμιση και Lifestyle στην προώθηση του καπνίσματος</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                        |                       |       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|-------|
|                                    | <p>Κεφάλαιο 8. Το κάπνισμα ως αντικείμενο της οικονομικής επιστήμης</p> <p>Κεφάλαιο 9. Ιστορική αναδρομή και ισχύουσα νομοθεσία για τον καπνό και τα συναφή προϊόντα</p> <p>Κεφάλαιο 10. Σύγχρονες πρακτικές και προσεγγίσεις στην πρόληψη του καπνίσματος στη σχολική κοινότητα</p> <p>Κεφάλαιο 11. Μεθοδολογία προληπτικής παρέμβασης για το κάπνισμα σε μαθητές δημοτικού σχολείου</p> <p>Κεφάλαιο 12. Μεθοδολογία προληπτικές παρέμβασης για το κάπνισμα σε μαθητές Γυμνασίου &amp; Λυκείου</p> <p>Κεφάλαιο 13. Συχνές ερωτήσεις των μαθητών και απαντήσεις για την πρόληψη του καπνίσματος</p> <p>Κεφάλαιο 14. Συμβουλευτική γονέων για την πρόληψη καπνίσματος – Σύνδεση σχολείου &amp; οικογένειας</p> <p>4. Συμμετοχή στο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο «Παιδεία Για Έναν Κόσμο Χωρίς Κάπνισμα».</p> |                         |                        |                       |       |
| Χρονοδιάγραμμα                     | Διαδικασίες υλοποίησης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Σεπτέμβριος - Οκτώβριος | Νοέμβριος - Δεκέμβριος | Ιανουάριος - Απρίλιος | Μάιος |
|                                    | Ενημέρωση εκπαιδευτικών, Συγκρότηση ομάδας δράσης, Έγκριση τίτλου δράσης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                        |                       |       |
|                                    | Επικοινωνία, συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                        |                       |       |
|                                    | Σχεδιασμός της παρέμβασης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                        |                       |       |
|                                    | Προμήθεια αναγκαίων υλικών – Εξοπλισμού                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                        |                       |       |
|                                    | Υλοποίηση παρέμβασης στους χώρους του σχολείου και συμμετοχή σε μαθητικό συνέδριο                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                        |                       |       |
|                                    | Αξιολόγηση και αποτίμηση της δράσης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                        |                       |       |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                        |                       |       |
| Πόροι – μέσα – ερευνητικά εργαλεία | <p>1. Ανθρώπινο δυναμικό</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης</li> <li>Ο σύμβουλος Παιδαγωγικής ευθύνης</li> <li>Οι μαθητές της Α΄ τάξης του ΕΠΑΛ</li> <li>Επιστημονικοί συνεργάτες του <i>Ερευνητικού Εργαστηρίου George D. Behrakis</i></li> </ul> <p>2. Χρόνος</p> <p>Το σχέδιο δράσης αναμένεται να διαρκέσει από τον Νοέμβριο του 2021 έως τον Μάιο του 2022, κατά τις ώρες λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Η υλοποίηση των επιμέρους δράσεων θα κατανεμηθεί στο πλαίσιο του χρονοδιαγράμματος της δράσης. Για τις τακτικές συνεδριάσεις των μελών</p>                                                                                                                                                                                                      |                         |                        |                       |       |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                        |                       |       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>της ομάδας δράσης θα γίνει εκμετάλλευση των κενών ωρών στο ωράριο των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.</p> <p><u>3. Υλικοτεχνική Υποδομή</u><br/>Προτείνεται η αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού στη σχολική μονάδα.</p> <p><u>4. Οικονομικοί πόροι</u><br/>Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν θα αφορούν δαπάνες φωτοτυπιών και γραφικής ύλης.<sup>876</sup></p> <p><u>5. Εργαλεία Παρακολούθησης και Αξιολόγησης</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ημερολόγιο συναντήσεων και δραστηριοτήτων</li> <li>• Φόρμες καταγραφής διαδικασιών.</li> <li>• Βιβλίο καταγραφής ποινών της σχολικής μονάδας.</li> <li>• Ερωτηματολόγια προς τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς για την αξιολόγηση των επιμέρους παρεμβάσεων του σχεδίου δράσης.</li> <li>• Παρατήρηση της στάσης και της συμπεριφοράς των μαθητών κατά την ώρα των διαλλειμάτων.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης</b> | <p><u>Διαδικασίες παρακολούθησης της δράσης</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η πρόοδος της παρέμβασης και η πορεία των ενεργειών των μελών της ομάδα δράσης παρακολουθείται από την συντονίστρια.</li> <li>• Για την ενδιάμεση αποτίμηση, εκτίμηση και ανατροφοδότηση της πορείας των εργασιών ορίζονται εκ των προτέρων τακτικές συνεδριάσεις των μελών της ομάδας δράσης.</li> <li>• Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα παρακολουθεί η συντονίστρια, η οποία επισημαίνει τις παρεκκλίσεις και τα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά την πορεία της υλοποίησης.</li> <li>• Εάν χρειαστεί, γίνονται διορθωτικές κινήσεις, εγκαταλείπονται ορισμένες δράσεις ή αντιθέτως εμπλουτίζονται. Η συγκεκριμένη δράση παρουσιάζει ιδιαιτερότητες που θα απαιτήσουν διορθώσεις/αναπροσαρμογές κατά την πορεία υλοποίησης.</li> <li>• Όλες οι ενέργειες ελέγχονται από το ημερολόγιο της ομάδας δράσης και το χρονοδιάγραμμα εργασιών με τις σχετικές προθεσμίες.</li> </ul> <p><u>Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ελέγχεται ο βαθμός υλοποίησης της δράσης (επίτευξη παρεμβάσεων, τήρηση χρονοδιαγράμματος, αξιολόγηση δράσης...)</li> <li>• Ελέγχεται ο βαθμός συμμετοχής και συνεργασίας των μελών της ομάδας δράσης.</li> <li>• Ελέγχεται το ποσοστό συμμετοχής μαθητών στις επιμέρους παρεμβάσεις, καθώς και ο βαθμός ικανοποίησης τους από τα αποτελέσματα της δράσης.</li> <li>• Ελέγχεται μέσω παρατήρησης της αλλαγής της στάσης των μαθητών κατά την ώρα των διαλλειμάτων.</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ελέγχεται ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τα αποτελέσματα της δράσης.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Κριτήρια επιτυχίας της δράσης</b> | <p>Η δράση θεωρείται επιτυχημένη όταν επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί κατά τον σχεδιασμό της. Ως βασικά κριτήρια επιτυχίας θεωρούνται τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η βελτίωση της σχέσης και της επικοινωνίας των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς τους</li> <li>• Ο περιορισμός των αντιπαραθέσεων , των συγκρούσεων και των ποινών που γίνονται λόγω της μη τήρησης της απαγόρευσης του καπνίσματος εξαιτίας της υγιούς επιλογής των μαθητών να τηρούν τον κανόνα για να διατηρήσουν την υγεία τους .</li> <li>• Η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στην παρέμβαση.</li> <li>• Το ποσοστό της μαθητικής συμμετοχής στο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο «Παιδεία Για Έναν Κόσμο Χωρίς Κάπνισμα».</li> <li>• Ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών και των μαθητών από την συμμετοχή τους στην δράση.</li> <li>• Ο βαθμός υιοθέτησης αντιλήψεων και αλλαγής στάσεων από τους μαθητές, σχετικά με την χρήση καπνιστικών προϊόντων.</li> <li>• Η εύρεση και επάρκεια οικονομικών πόρων για την υλοποίηση της δράσης.</li> <li>• Η δημοσιοποίηση των δράσεων και των καλών πρακτικών του σχολείου.</li> <li>• Ο χαρακτηρισμός της δράσης ως καλής πρακτικής.</li> </ul> |
| <b>Β. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |